

Diálogos

Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas
Universidade Nacional Timor Lorosa'e

Diálogos

ISSN em linha 2789-2182

ISSN impresso 2520-5927

dialogosuntl.com

<https://doi.org/10.53930/27892182.dialogos.1.107>

Volume 01

2016

APRESENTAÇÃO

PRESENTATION

Martinho Borromeu

Decano da Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas da Universidade
Nacional Timor Lorosa'e

Publicado: 17 de novembro de 2016

A Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas (FFCH) tem entre os seus objetivos ser um centro de referência e excelência para o exercício do pensamento lógico, crítico, reflexivo e inovador com o intuito de qualificar o processo de ensino/aprendizagem, a prática da investigação, bem como estimular a participação social consciente e pró-ativa dos seus formandos. Por meio de uma visão interinstitucional e multidisciplinar, procuramos dialogar com as outras áreas do saber e instituições de ensino, com a finalidade de estimular o debate acadêmico, a produção e a disseminação de conhecimento. Aliado a isto, a FFCH também tem entre as suas preocupações a preservação e o desenvolvimento dos valores timorenses mediante a promoção da sua história, tradição, cultura e variantes linguísticas.

A revista *Diálogos*, desta forma, vem para contribuir com estes objetivos ao servir de plataforma para o diálogo entre a filosofia e a sociedade em geral. O foco temático deste primeiro número aborda as relações entre a filosofia e a educação. Isto porque a filosofia, desde as suas origens, mantém um constante diálogo com a educação na procura de compreender o mundo e o homem. Por sua vez, a prática educativa subentende uma visão do homem e do mundo e, neste sentido, integra e preserva a posição filosófica específica de sociedade onde está inserida.

O presente número da *Diálogos* abre com os resultados da investigação realizada pelo Núcleo de Investigação Filosofia e Educação. Coordenada por Alessandro Boarccaech e com a participação dos alunos integrantes do Núcleo de Investigação, o estudo buscou compreender como os professores das escolas secundárias percebem a filosofia e quais seriam as contribuições da filosofia para o processo de ensino/aprendizagem.

Na sequência, temos o artigo elaborado por Maria José Barbosa, cujo tema remete à dupla face da relação entre filosofia e educação e reflete sobre as bases filosóficas que deram origem a projetos educativos de grande escala

¹ <https://doi.org/10.53930/27892182.dialogos.1.107>

que visavam a emancipação do sujeito, assim como apresenta o atual cenário do ensino da filosofia. Bruno Coimbra, por sua vez, realiza uma análise sobre a família e a relação entre filosofia e educação. Com o intuito de contribuir para a qualificação do processo de ensino/aprendizagem o artigo discute, entre outros assuntos, o papel da família e do professor nas relações que estabelecem dentro e fora da sala de aula.

Partindo da análise teórica de alguns autores, principalmente Gramsci, bem como das atuais normas e Leis referentes à educação no Timor-Leste, Cidália Parente foca as suas observações na relação entre educação, filosofia e cidadania. O artigo busca apontar caminhos para o desenvolvimento da consciência de cidadania a partir do ensino de filosofia nas escolas. O próximo artigo, escrito por Rita Morais, realiza um exercício analítico ao estabelecer uma analogia entre os processos que fazem parte do desenvolvimento do conhecimento científico e a elaboração de currículos. O texto de Martinho Gusmão aborda o ensino de filosofia para crianças como uma alternativa para a promoção do pensamento crítico, lógico, para o convívio com as diferenças e a promoção de mudanças sociais.

O artigo de Karin Indart introduz alguns conceitos formulados por Max Weber, nomeadamente a tipologia de poder e a relação entre crenças religiosas e o desenvolvimento econômico de uma sociedade. Continuamos com outro texto de Alessandro Boarccaech, que expõe os principais conceitos e controvérsias suscitadas pelas reflexões de Thomas Kuhn no livro 'A Estrutura das Revoluções Científicas'. Ainda sobre o contexto histórico e os impactos teóricos de pensadores que influenciaram a filosofia, o artigo de Dom Virgílio do Carmo da Silva realiza uma análise da relação entre filosofia, educação e democracia a partir da teoria formulada por John Dewey.

Com este primeiro número da revista Diálogos, a FFCH enceta uma nova fase da sua existência, numa abordagem social mais abrangente, dialógica e multidisciplinar. A Direção da revista Diálogos espera, com esta proposta, consagrar um espaço para o acolhimento da diversidade, da reflexão e da sugestão de caminhos diante das inquietações do tempo em que vivemos.

Martinho Borromeu
Decano da Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas

Direitos Autorais (c) 2016 Martinho Borromeu



Este texto está protegido por uma licença [Creative Commons](#)

Você tem o direito de Compartilhar - copiar e redistribuir o material em qualquer suporte ou formato - e Adaptar o documento - remixar, transformar, e criar a partir do material - para qualquer fim, mesmo que comercial, desde que cumpra a condição de:

Atribuição: Você deve atribuir o devido crédito, fornecer um link para a licença, e indicar se foram feitas alterações. Você pode fazê-lo de qualquer forma razoável, mas não de uma forma que sugira que o licenciante o apoia ou aprova o seu uso.

[Resumodalicença](#) [Textocompletodalicença](#)